

شیوه نامه اجرایی مرکز آموزش مهارت های بالینی و فناوری های نوین آموزشی
(معاونت آموزش دانشگاه علوم پزشکی ایران)

پیشینه و ضرورت

توسعه و تعالی یک جامعه مرهون گسترش مرزهای دانش و فناوری است. از طرفی با توجه به رشد سریع تکنولوژی و بهره گیری از شبیه سازهای آموزشی با تم های طولی و پیوسته خاصه در علوم سلامت، تغییرات و تاثیرات مداوم و عمیقی در نحوه آموزش این حوزه گذارده است؛ لذا هم گرایی با فرآیند، فناوری های نوین آموزشی و پاسخ به این نیازهای روزافزون را اجتناب ناپذیر می نماید.

با توجه به رویکرد معاونت محترم آموزش وزارت بهداشت مبنی بر بهره گیری از توسعه همگرایی، هماهنگی و پیشروی فناوری های نوین آموزشی و انواع شبیه سازها در آموزش رشته های عمومی و تخصصی از یک سو و همچنین نیازمندی چابکی سازمانی در تصمیم گیری، پیاده سازی و ضمن بهره گیری از الگوهای موفق ملی و بین المللی دانشگاهی، راه اندازی مرکز آموزش مهارت های بالینی و فناوری های نوین آموزشی زیر نظر معاونت آموزش دانشگاه علوم پزشکی ایران ضروری جلوه می کند.

مرکز جامع با استفاده از تکنولوژی های نوین آموزشی و توان و ظرفیت بالای اعضای هیات علمی و دانشجویان، با فراهم نمودن بستر یک محیط ایمن و کنترل شده، شرایط ارتقاء مهارت های بالینی، ارتباطی، تفکر استدلالی، کار تیمی و فراگیری علم توأم با عمل را برای تربیت نیروهای متخصص به صورت همه جانبه و کل نگر فراهم می آورد.

این مرکز تلاش می کند تا فرصت یاددهی-یادگیری فعال و مداوم را در کلیه سطوح شناختی، روانی- حرکتی و تغییر نگرش برای دانشجویان و شاغلین رشته های مختلف علوم پزشکی در قالب ساختار کنونی و مرکز رشد اقماری معاونت آموزش توسعه و گرد آورد.

رسالت مرکز آموزش

توانمندسازی دانشجویان حوزه سلامت در راستای کاهش خطاهای پزشکی و افزایش رضایتمندی بیماران از طریق برگزاری دوره های آموزشی.

ماموریت مرکز آموزش

مرکز جامع مهارت های بالینی و فناوری های نوین آموزشی زیر نظر معاونت آموزش دانشگاه علوم پزشکی ایران با استفاده از تکنولوژی های نوین آموزشی، توان و ظرفیت بالای اعضای هیات علمی و دانشجویان، با فراهم نمودن بستر یک محیط ایمن و کنترل شده، شرایط ارتقاء مهارت های بالینی، ارتباطی، تفکر استدلالی، کار تیمی و فراگیری علم توأم با عمل را برای تربیت نیروهای متخصص به صورت همه جانبه و کل نگر فراهم می آورد.

این مرکز تلاش می کند تا فرصت یاددهی-یادگیری فعال و مداوم را در کلیه سطوح شناختی، روانی- حرکتی و تغییر نگرش برای دانشجویان و شاغلین رشته های مختلف علوم پزشکی در قالب ساختار کنونی و مرکز رشد اقماری معاونت آموزش توسعه و گرد آورد.

ماده ۱: اهداف مرکز

۱. ارتقاء جایگاه دانشگاه دانشگاه در حوزه آموزش مهارت‌های بالینی در سطح ملی و منطقه ای
۲. ایجاد فرآیند آموزش های با درونمایه (تم های) طولی مرتبط با مهارت های بالینی دانشجویان سراسر دانشگاه
۳. برگزاری دوره های آموزشی کوتاه و میان مدت در راستای ارتقاء مهارت های بالینی و استدلالی
۴. همگرایی پژوهش و آموزش در راستای بهبود فرصت هایی برای یادگیری مستقل و مداوم
۵. تبیین و ترویج فرهنگ ایده پردازی و کارآفرینی در حوزه فناوری های آموزشی علوم پزشکی
۶. طراحی و اجرای دوره های مهارتی و حرفه ای برای مقاطع مختلف علوم پزشکی
۷. طراحی و تولید بومی شبیه سازهای آموزش پزشکی
۸. توسعه همکاری های راهبردی دوجانبه در زمینه انتقال تکنولوژی ساخت شبیه سازهای آموزشی با جامعه بین الملل با تاکید بر کشورهای همسایه
۹. برنامه ریزی دقیق آموزش بالینی بر مبنای نیازهای جامعه، پاسخگو بودن و منطبق بر الگوی مبتنی بر صلاحیت (Competency- based medical education)
۱۰. ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی منطبق بر بسته تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی
۱۱. برنامه ریزی جهت استفاده هدفمند از تکنولوژی های نوین در تربیت نیروی انسانی با تاکید بر مهارت یادگیری تعاملی، خود راهبر و پیوسته

ماده ۲: اولویت های مرکز

- ۱- ارتقاء سطح کمی و کیفی استدلال و مهارت های بالینی دانشجویان علوم پزشکی
- ۲- تلفیق فن آوری های نوین آموزشی در برنامه و کوریوکولوم های درسی
- ۳- راه اندازی بیمارستان مجازی (Virtual Hospital) دانشگاه و بهره گیری از تکنولوژی های نوین آموزشی در محتوا و فرآیندهای مرتبط
- ۴- بهره گیری از ظرفیت های آزاد مرکز و تعاملات سازمانی در راستای اهداف دانشگاه های نسل سوم
- ۵- طراحی، تولید و به کارگیری انواع شبیه سازها در آموزش علوم سلامت و توسعه مهارت های فردی دانشجویان
- ۶- به کارگیری تکنولوژی ها در نظام آموزشی و آزمون های سلامت
- ۷- طراحی و گسترش سامانه های آموزشی تعاملی مبتنی بر شواهد

ماده ۳: ساختار مرکز

ساختار مرکز جامع شامل رییس و کارشناسان مرکز جامع مهارتی می باشند. هم چنین دفاتر مرکز مهارتی بیمارستانی و دانشکده ای در نظر گرفته شده که در آن ها یک نفر به عنوان نقطه کانونی (Focal Point) از کلیه بیمارستان های آموزشی و دانشکده های تحت پوشش دانشگاه در شورای ارتقای آموزش بالینی جهت احصای نیاز مراکز و ارتقای کیفیت ارائه خدمات عضویت خواهند داشت.

لازم به ذکر است که اعضا شورای آموزش بالینی توسط معاون آموزشی دانشگاه به این مرکز معرفی خواهند گردید؛ ضمن آنکه یک کمیته منتخب از دانشجویان علاقه مند ترجیحا از میان مقاطع و رشته های ذی نفع جهت بهبود فرآیند تصمیم گیری و اجرا برگزیده خواهند شد.

ماده ۴: رویکرد و پارادایم آموزشی مرکز

رویکرد درونمایه (تم های) طولی در نظر گرفته در این مرکز جامع موجب می شود تا فراگیران با کلیه فوریت ها و مهارت های مورد نیاز پیش از ورود به بیمارستان و نیز مهارت های کاربردی بالینی آشنا و تکرار نموده و تمرینات تعاملی با انواع شبیه سازهای آموزشی قابلیت های آنان را بهبود مناسبی خواهد بخشید. از انواع روش های پایش و مونیترینگ مطابق با کوریکولوم های آموزشی مربوطه بهره گرفته و کارنامه صلاحیت بالینی مطابق با مهارت های کسب شده ایشان صادر خواهد گردید.

ماده ۵: فرآیند درخواست برگزاری کارگاه و دوره های مرکز

۵-۱: فرآیندها پیش از اجرای برنامه های آموزشی

۱. دریافت تقویم آموزشی از کارشناس آموزش
۲. دریافت لیست اسامی دانشجویان جهت گروه بندی
۳. تنظیم برنامه کارگاه ولیست گروه بندی شده دانشجویان
۴. ارسال برنامه زمانبندی به گروه جهت معرفی مدرس
۵. ارسال برنامه زمانبندی کارگاه به آموزش جهت اطلاع رسانی به دانشجویان
۶. هماهنگی با مدرس مربوطه جهت اجرای کارگاه
۷. درخواست لوازم مصرفی مورد نیاز (اعم از سوند فولی، سوند نلاتون، NG Tube و....)
۸. آماده سازی و چیدمان مانکن ها و لوازم مصرفی کارگاه با توجه به تعداد دانشجویان
۹. تهیه چک لیست ارزشیابی برنامه

۲-۵: فرآیندها حین اجرای برنامه های آموزشی

۱. جلسه توجیهی برای دانشجویان جهت مشارکت در کارگاه
۲. حضور و غیاب دانشجویان و شرکت کنندگان
۳. نظارت به استفاده بهینه از مانکن ها، مولاژها، لوازم و تجهیزات مرتبط
۴. در دسترس گذاردن لوازم و امکانات مورد نیاز در حین اجرای کارگاه

۳-۵: فرآیندها پس از اجرای برنامه های آموزشی

۱. جمع آوری مستندات اجرای کارگاه
۲. توزیع چک لیست ارزشیابی برنامه از دیدگاه فراگیران
۳. توزیع چک لیست ارزشیابی برنامه از دیدگاه مدرسین
۴. صدور گواهی تدریس برگزاری در کارگاه به گروه آموزشی
۵. تهیه و ارسال لیست حضور و غیاب دانشجویان